Daltononderwijs

Daltononderwijs is een onderwijssoort ontwikkeld door Helen Parkhurst. Zij was werkzaam aan een "eenmansschool" in Dalton in de staat Massachusetts, waar ze werd geconfronteerd met het verschijnsel dat jeugdigen met grote verschillen in ontwikkeling de school bezochten.

Ze opende met financiële steun van de welgestelde familie Crane in New York City in 1919 "The Children's University School", die in 1920 de naam "The Dalton School" kreeg, zo genoemd naar de woonplaats van haar geldschieters. Zij schafte het klassikaal onderricht grotendeels af. Daarnaast richtte ze vaklokalen in voor de verschillende schoolvakken. In de lokalen waren er voor leerlingen van verschillende niveau´s of met verschillende taken, aparte hoeken. 's Ochtends konden leerlingen zelf kiezen aan welk vak zij werkten, 's middags waren er "conferences", hoorcolleges, die wel klassikaal waren. Leerlingen mochten zelf kiezen of en welke "conference" ze bezochten.

Uitgangspunten van Helen Parkhurst

Helen Parkhurst baseerde zich op de vernieuwende onderwijsvisie rond de eeuwwisseling, waarbij ze onder andere elementen overnam uit het Montessorionderwijs.

In haar boek "Education on the Dalton Plan" (1922) worden twee kenmerken van Daltononderwijs genoemd, namelijk vrijheid en samenwerking.

Vrijheid gaat volgens Parkhurst, over het zelf kiezen van het tijdstip waarop en het tempo waarin aan een bepaald onderwerp gewerkt wordt.

Samenwerking verwijst naar het sociale karakter van leren en van kennis. Door kinderen van en met elkaar te laten leren, kunnen zij elkaar helpen, stimuleren en beïnvloeden.

Parkhurst geeft in haar boek aan dat haar aanpak geschikt is voor leerlingen ouder dan negen jaar.

Uitgangspunten

Uitgangspunten van het hedendaags daltononderwijs zijn:

* Vrijheid in gebondenheid. Een betere vertaling is wellicht "keuzevrijheid". Leerlingen mogen vrij kiezen uit een beperkte lijst mogelijkheden, schoolvakken.
* Samenwerken
* Zelfstandigheid. Willen leerlingen in hun eigen tempo leren, dan is het nodig dat ze een zekere mate van zelfstandigheid hebben. Ze moeten zelfstandig de taak kunnen plannen en uitvoeren, zonder al te veel sturing.